



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

_____ С.В. Кузьмин

29 августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

1. Цели освоения дисциплины:

Создать условия для формирования заявленных компетенций, овладения теорией, методикой и опытом психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ОО, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности» относится к **обязательной части** образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать формированию компетентности студентов в оказании психолого-педагогической помощи обучаемым в продуктивной учебной деятельности. Изучение данной УД базируется на учебных достижениях студентов, полученных в УД: «Общая и экспериментальная психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» и др., в ходе изучения которых студенты овладели теоретическим знанием, общими умениями. Данная дисциплина является практико-ориентированной, позволяет студенту проявить себя практически во всех аспектах психолого-педагогической деятельности: диагностической, коррекционной, просветительской, профилактической, а также – педагогической. Учебный материал данной УД может быть основой для практико-ориентированной работы студентов в УД «Психолого-педагогическое консультирование», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», служит основой для организации деятельности студентов на практике.

Для успешного освоения учебного материала УД студент должен

Знать:

- основные понятия психологии и педагогики: деятельность, психологическая структура деятельности, психические процессы, образование, обучение, развитие, умения, знания, отношения, опыт творческой деятельности и т.д.
- основные направления деятельности педагога-психолога;
- основные парадигмы педагогического знания;
- теории развития личности и педагогические следствия из них;
- основные идеи личностно-деятельностного подхода;
- возрастные особенности учащихся различных уровней общего образования: младшие школьники, подростки, старшие школьники

Уметь:

- работать с психолого-педагогическими источниками;
- находить диагностические методики и использовать их в практике;
- проводить коррекционные занятия с учащимися;
- проводить анализ занятий, выявлять достоинства и недостатки

Владеть:

- психолого-педагогической терминологией
- опытом реализации различных направлений психолого-педагогической деятельности

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- б) общепрофессиональные (ОПК):



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

в) профессиональные (ПК):

ПК-5: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК-9: Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия: учебная деятельность, учебная ситуация, универсальные учебные действия, учебная задача, рефлексия в учебной деятельности, самооценка, самоанализ, мотивация учебной деятельности; универсальные учебные действия, субъект учебной деятельности (ПК-5)
- основные теоретические идеи системно-деятельностного подхода, личностно-деятельностного подхода, требования ФГОС к проектированию различных образовательных программ (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3).
- структуру учебной деятельности (ПК-5)
- сущность и содержание каждого компонента учебной деятельности (ПК -5)
- виды универсальных учебных действий в НОО и ООО (ОПК-1, 2, 3)
- программу формирования УУД на каждом уровне общего образования (ОПК-1, ПК-5)
- способы диагностики мотивационного, операционного и аналитического компонентов учебной деятельности, УУД (ПК-5)
- способы коррекции компонентов учебной деятельности (ОПК-3)
- способы развития компонентов учебной деятельности и учебной деятельности как целостного образования, способы развития УУД (ОПК-3)
- систему работы с педагогами и родителями по формированию учебной деятельности учащихся (ОПК-1-3, ПК-9)

Уметь:

- подбирать диагностический инструментарий, направленный на выявления уровня сформированности учебной деятельности и ее компонентов, УУД различного вида (ПК-5)
- выявлять затруднения учащихся в учебной деятельности, их причины (ОПК-3, ПК-5)
- проводить коррекционную работу с учащимися по преодолению затруднений в учебной деятельности (ОПК-3, ПК-5);
- проектировать, конструировать и проводить занятия по курсу «Мир деятельности» (ПК-9);
- работать с родителями в целях эффективного формирования учебной деятельности учащихся и преодоления затруднений учащихся (ПК-5, 9)
- разрабатывать методический материал по психолого-педагогическому обеспечению учебной деятельности (ПК-9)

Иметь практический опыт/Иметь навыки:



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

психолого-педагогической терминологией по теме учебная деятельность и ее психолого-педагогическое сопровождение, универсальные учебные действия и программа их формирования (ОПК-1-3);

-методами диагностики, коррекции и развития учебной деятельности и УУД (ОПК-3, ПК-5);

-опытом взаимодействия с педагогами по обеспечению развития учебной деятельности (ПК-5,9);

- опытом проведения занятий по курсу «Мир деятельности» (ПК-5, 9)

- опытом проведения бесед с родителями по проблеме преодоления затруднений учащихся в учебной деятельности (ОПК-3, ПК 5,9)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1-2	Вводный. Введение в проблематику дисциплины ВППД, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	6	2	4 Практическое занятие	Входная диагностика: тест - опросник интересов и мотивации студентов
3.	Основные идеи личностно-деятельностного подхода, их характеристика. Л-Д подход как основа организации процесса обучения в современной школе. Общая характеристика учебной деятельности: предметное содержание, внешняя структура Обучающийся как субъект учебной деятельности	6	4	4 семинар	Тест по теории деятельности
4	Характеристика компонентов учебной деятельности: мотивационный, операционный, аналитический Понятие УУД, психологическая основа УУД, их виды и характеристика	6	4	4 Практическое занятие	Контрольная диагностика по теме



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

5.	Учебная мотивация как психологическая категория, мотивация и успешность деятельности, виды и структура учебной мотивации, способы ее диагностики	6	2	4 Семинар-конференция	Ответы студентов Материалы в Методическую копилку
6.	Программа формирования УУД и ее особенности на разных уровнях общего образования. Методы формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД	6	2	4 Практическое занятие	Ответы студентов материалы в Методическую копилку
7	Диагностическая работа по выявлению затруднений учащихся в учебной деятельности	6	4	4 Практическое занятие	Ответы студентов материалы в Методическую копилку
8.	Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы.	6	2	4 Практическое занятие	Ответы студентов материалы в Методическую копилку
9.	Учебно-методический комплекс «Мир деятельности». Характеристика его основных содержательных, методических и технологических идей	6	4	4 Практическое занятие	Ответы студентов
9.	Взаимодействие с педагогами и родителями по выявлению затруднений в учебной деятельности и их преодолению	6	2	4 Практическое занятие	Выступления студентов с результатами выполнения заданий
10.	Проектирование и проведение занятий «Мир Деятельности» (Лицей № 22)	6	2	4 Семинар-практикум	Проверка конспекта -занятия
11.	Проектирование и проведение занятий с родителями или учителями (деловая игра)	6	2	4 семинар	Оценка по участию в деловой игре
	Характеристика основных материалов Методической копилки	6		2 Семинар-консультация	
16.	Защита «Методической копилки». Подведение итогов изучения курса. Промежуточная аттестация.	6		6 Семинар-рефлексия	Зачет с оценкой
ИТОГО:			30	52	



4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (модулям)

Модуль 1. Теоретический модуль «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности учащихся»

-Основные идеи личностно-деятельностного подхода, их характеристика. Л-Д подход как основа организации процесса обучения в современной школе. Общая характеристика учебной деятельности: предметное содержание, внешняя структура. Обучающийся как субъект учебной деятельности

-Характеристика компонентов учебной деятельности: мотивационный, операционный, аналитический. Понятие УУД, психологическая основа УУД, их виды и характеристика

-Учебная мотивация как психологическая категория, мотивация и успешность деятельности, виды и структура учебной мотивации, способы ее диагностики

- Программа формирования УУД и ее особенности на разных уровнях общего образования. Методы формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД

- Диагностическая работа по выявлению затруднений учащихся в учебной деятельности

Модуль 2. Проектировочный модуль «Диагностика, коррекция учебной деятельности и проектирование коррекционно-развивающих занятий»

- Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы. Индивидуально- психологические детерминанты самостоятельной работы.

- Учебно-методический комплекс «Мир деятельности». Характеристика его основных содержательных, методических и технологических идей

- Взаимодействие с педагогами и родителями по выявлению затруднений в учебной деятельности и их преодолению

Модуль 3. Практический модуль «Проведение занятий в лицее в форме деловой игры»

-Проектирование и проведение занятий «Мир Деятельности» (Лицей № 22)

- Проектирование и проведение занятий с родителями или учителями (деловая игра)

5. Образовательные технологии

При реализации УД используются: технология смешанного обучения, проектная технология, модульная технология (все содержание состоит из трех модулей), кейс технологии, проблемные лекции, дискуссии, деловая игра, микропреподавание (приложение 1). Проектная технология обеспечивает самостоятельную деятельность студентов по подготовке и проведению занятий в школе и проигрыванию ситуаций в деловой игре. Технология сбора методической копилки.

Информационные технологии: использование презентаций в ходе лекций и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете, работа в ЭИОС «Мой университет»: прикрепление заданий, получение консультаций через ресурс «Диалоги».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В приложении 1 к РП представлено учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

1. Планы семинарских и практических занятий
2. Требования к сбору материала в «Методическую копилку»
3. Рекомендации по проектированию занятия в школе по курсу «Мир деятельности»
4. Рекомендации по подготовки деловой игры
5. Рефлексивный лист по итогам изучения УД
6. Электронный ресурс «Хрестоматия», в который включены нормативные документы и электронные версии источников для изучения.

Зачетные задания прикрепляются в ЭИОС «Мой университет». Создана папка «Электронный ресурс», где представлены тексты учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИВГУ. Студенты используют эти учебные пособия для выполнения заданий. Доступ к



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

этой папке через ЭИОС «Мой университет», раздел «учебные материалы». В этом же разделе представлены все методические материалы для подготовки к семинарам, условия получения зачета и т.д.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля и оценки состоит из входного контроля (тест 1), процессуального (табл.4.1) и промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Основная технология экзамена дифференцированного зачета (зачета с оценкой): защита портфолио «Моя методическая копилка».

Требования к материалам портфолио, процедуре его защиты представлены в Приложении 2. Критерии оценки:

«Отлично» - если студент качественно представил материал портфолио **по всем** разделам: диагностика компонентов учебной деятельности, коррекционная работа, просвещенческая деятельность, получил положительную оценку при взаимооценке материалов и продуктивно провел рефлексию своей деятельности (лист рефлексии)

«Хорошо» - если студент качественно представил материал портфолио по только **по двум** разделам, получил положительную оценку при взаимооценке материалов, но были небольшие замечания, и провел рефлексию своей деятельности (лист рефлексии), но не по всем разделам (или осветил не все разделы)

«Удовлетворительно» - если студент представил материал портфолио только **по двум** разделам, но качество и количество этого материала недостаточное, получил положительную оценку при взаимооценке материалов, но были существенные замечания, провел рефлексию своей деятельности (лист рефлексии), но недостаточно полно осветил вопросы или ответил только на некоторые.

«Неудовлетворительно» - если материал портфолио представлен только по одному направлению, есть существенные замечания к содержанию и оформлению, нет листа рефлексии.

Прикрепление материалов выполненных заданий в ЭИОС – обязательное условия получения зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (09.04.2018).

2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И. А. Зимняя. — Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. — М. : Логос, 2003. — 383 с. — (Учебник для XXI века). — ISBN 5-94010-018-X. (13 экземпляров)

3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (09.04.2018).

4. Психология обучения / учредитель НОУ Современная гуманитарная академия; гл. ред. Т.Н. Березина - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - № 12. - 164 с.: ил., схем. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483908>(09.04.2018).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

5. Петренко, С.С. Педагогическая психология : задачник / С.С. Петренко ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 118 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1955-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720> (21.01.2019).

Дополнительная учебная литература:

1. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-67-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173> (09.04.2018).

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (20.04.2018).

3. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277> (18.01.2019).

4. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / под ред. Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352> (09.04.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.); электронные пособия (презентации, и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Воронова.

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2024 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.

(подпись)